# **Evaluation of Corpus-Assisted Spanish Learning**

Hui-Chuan Lu FLLD, NCKU / No. 1 University Road 701 Tainan, Taiwan huichuanlu1@gmail.com Yu-Hsin Chu FLLD, NCKU / No. 1 University Road 701 Tainan, Taiwan katy0806@gmail.com

#### Abstract

In the development of corpus linguistics, the creation of corpora has had a critical role in corpus-based studies. The majority of created corpora have been associated with English and native languages, while other languages and types of corpora have received relatively less attention. Because an increasing number of corpora have been constructed, and each corpus is constructed for a definite purpose, this study identifies the functions of corpora and combines the values of various types of corpora for auto-learning based on the existing corpora. Specifically, the following three corpora are adopted: (a) the Corpus of Spanish; (b) the Corpus of Taiwanese Learners of Spanish; and (c) the Parallel Corpus of Spanish, English, and Chinese. These corpora represent a type of native, learner, and parallel language, respectively. We apply these corpora as auxiliary resources to identify the advantages of applying various types of corpora in language learning from a learner's perspective. In the environment of auto-learning, 28 participants completed frequency questions related to semantic and lexical aspects. After analyzing the questionnaire data, we obtained the following findings: (a) the native corpus requires a more advanced level of Spanish proficiency to manage ampler and deeper context; (b) the learners' corpus facilitates the distinction between error and correction during the learning process; (c) the parallel corpus assists learners in connecting form and meaning; (d) learning is more efficient if the learner can capitalizes on specific functions provided by various corpora in the application order of parallel, learner and native corpora.

## 1 Introduction

The trend of using corpus has expanded into all sub-areas of linguistics, including applied fields such as foreign language teaching and learning. According to Lee (2010), almost 360 corpora have been constructed for various purposes in 57 languages. Sixty-three percent of these corpora have been analyzed in previous research on language analysis and English teaching. In the past decade, the majority of corpus users have been researchers and teachers. Therefore, we are interested in extending the usage of corpus to foreign language learners, and studying how the perspective of corpus application can benefit these learners. Moreover, instead of English, we have selected Spanish as the target language of this research because the popularity of second foreign language acquisition is increasing in Taiwan, and multilingualism has become a novel research topic in applied linguistics.

Among the related literature, the application of existing corpora in teaching or learning has focused primarily on native corpus. Moreover, although there have been several studies on parallel corpus, very few have examined learners' corpus. The reason that less attention has been drawn to the evaluation of effectiveness might be attributable to the lack of access to parallel and learners' corpora. Moreover, to our knowledge, no study has compared the various types of corpora. The discussed reasons have motivated us to conduct this research. This study examines the advantages and disadvantages of the three types of corpora from the learners' perspective, and applies them complementarily to maximize the learning outcomes.

By applying extant sources, language learners can learn how to apply created corpora for the self-learning of foreign languages. As the final goal, we hope that learners can capitalize on the complementary merits of various types of corpora to achieve the best results, and maximize the efficiency of their learning through the application of information technology.

# 2 Literature review

With the era of information technology, the corpus approach has developed rapidly over the past four decades. The first milestone of corpus research can be traced back to Kucera and Francis (1967). They constructed the Brown Corpus, which comprised one million words of modern American English. Thereafter, the interest in the study of corpus linguistics has increased over time. Kennedy (1998) stated that the corpus approach has been employed for linguistic analyses by collecting and organizing data. According to the sub-database of Proquest, Linguistics and Language Behavior Abstracts (LLBA) had exhibited an increasing publication rate from 1970 to 2010. For example, we entered "corpus" as keyword to obtain the distribution of publications during the 1970s (588 publications), 1980s (1,365 publications), 1990s (4,452 publications), and 2000s (10,886 publications). Lee (2010) indicated that the various corpus types include diachronic, contemporary, native, learner. specialized, web, monolingual, multilingual, parallel, spoken and annotated, and multimedia corpora, among others.

Focusing on the target language of Spanish, Reference Corpus of Current Spanish and Corpus of Spanish are two well-known Spanish corpora of Hispanic native speakers. Howe and (2010) and Lavid, Ranson Arús, and Zamorano-Mansilla (2010) applied native corpus by extracting and analyzing the data from both of these corpora for different linguistic purposes. Howe and Ranson (2010) analyzed temporal modifiers Spanish. whereas in Zamorano-Mansilla (2010) contrasted Spanish grammar usage with English. Although previous studies have utilized existing corpora for research; investigations on the application of corpus to facilitate language learning are scarce. Therefore, we selected Corpus of Spanish because it has rich data and offers powerful search functions, as one of the linguistic resource to evaluate the effectiveness of using this corpus for assisting learning.

Different from native corpus as *Corpus of Spanish*, the learners' corpus, which is the collection of production of foreign language learners has its distinguished characteristics.

Granger, Kraif, Ponton, Antoniadis, and Zampa (2007) indicated the help of error-tagged learners' corpora in both teaching and learning languages. Gilquin, Granger, and Paquot (2007) emphasized the importance of learners' corpora in English for academic writing purposes. A variety of data can be drawn from learners' corpus to discover leaner-specific patterns such as lexical, grammatical, wording and reliance, etc. Teachers and researchers can identify the tendency of the language usage of learners through corpus. Mukherjee (2008) showed that learners should take advantage of the resources of the learners' corpora. Dalziel and Helm (2008) indicated that the learners' corpora can guide learners through self-inquiry. These studies confirmed the positive value of utilizing the learners' corpora. However, few empirical studies have provided concrete evidence to prove its effectiveness in assisting learning. L2 Spanish Written Corpus and Spanish Learner Language Oral Corpora are representative of two learners' corpora of Spanish. Both collected data from learners whose native language is English. However, the L2 Spanish Written Corpus is not available to the public, whereas Spanish Learner Language Oral Corpora only contains spoken data. Therefore, we applied our constructed learners' corpus to research taking the learners' background and resource availability into consideration.

Moreover, using parallel corpus as a reference database is beneficial for contrastive analysis, translation study and language learning (Baker, 1993; Malmkjaer, 2005). Zhang, Wu, Gao and Vines (2006) suggested that parallel corpora can various purposes, be used for such as cross-language information retrieval, and data-driven natural language processing systems. Because Spanish is the target language and Chinese as the first language of our learners, we required a parallel corpus containing Spanish and Spanish-English Chinese. Although or English-Chinese parallel corpora could be found, we could not locate a Spanish-Chinese parallel corpus for us to employ before we dedicated to its construction.

Consequently, in this paper, besides (a) the *Corpus of Spanish*, we introduce (b) the *Corpus of Taiwanese Learners of Spanish*, and (c) the *Parallel Corpus of Spanish, English and Chinese*. Furthermore, we compare the effectiveness of their utilization as assistant resource for language learning. By investigating various types of corpora, this study answers the following

research questions: (a) by comparing three types of corpora, what are the advantages and disadvantages of each corpus from the users' point of view? (b) by combining three types of corpora, how do they complement each other to obtain the optimum learning result?

## 3 Methodology

#### 3.1 Participants

Twenty-eight Taiwanese learners of Spanish who studied in the Department of Foreign Languages and Literature participated in the survey. Their mother tongue is Chinese, and English and Spanish were learned as their first and second foreign languages, respectively. They learned Spanish in a classroom for 300 to 400 hours, and *Dos Mundos* was used as the textbook for learning Spanish in a classroom environment. The Wisconsin Placement Test was administered to identify the Spanish proficiency level of all participants. Table 1 shows the characteristics of the participants.

Туре				
Year	Third year		Forth year	
	20 (71%)		8 (29	9%)
Sex	Female		Male	
	23 (82%)		5 (18	3%)
Profic	1	2	3	4
<u>.</u> level	0 (0%)	19 (68%)	8 (29%)	1 (3%)

Table 1. Characteristics of Participants.

#### 3.2 Instruments

The following three corpora were adopted as assisting resources; (a) the *Corpus of Spanish*, (b) the *Corpus of Taiwanese Learners of Spanish* and (c) the *Parallel Corpus of Spanish, English, and Chinese*; that represent a type of native, learners and parallel language, respectively. The first one was created by Mark Davies of BYU, and the other two were constructed by the National Cheng Kung University (NCKU) team in Taiwan.

The *Corpus of Spanish* ("Corpus del Español" in Spanish, CdE) comprises 100 million words. The powerful search functions of the corpus such as lemma and collocation surpass other available native corpora of Spanish. We set data of the year 1900 as our source for users' searches to obtain more contemporary data.



Figure 1. The Interface of CdE.

The second corpus is the *Written Corpus of Taiwanese Learners of Spanish* ("Corpus Escrito de Aprendices Taiwaneses de Español", CEATE). It was created by the NCKU corpus team in 2005, and contains 2,425 texts, and approximately 446,694 words. It was POS-tagged and corrections were added for every error made in the learners' version. For the questionnaire, "revised compositions" were chosen as a condition set for users' searches.

Tip od e consulta ::       Palabra(s)         Categoria gramatical/POS [Adj       Categoria gramatical/POS [Adj         Origen de composición ::       O camposición original @ Composición corregida         Horsa de prendizia ::       O horsa         Sexo de aprendizi ::       No se especifica            Departamento de aprendizia ::                           Departamento de aprendizia ::                                    Carado do composición ::  <th colspan="3">台港四部學科者書面語語科庫 Corpus Escrito de Aprendices Taiwaneses de Español</th>	台港四部學科者書面語語科庫 Corpus Escrito de Aprendices Taiwaneses de Español		
Tip od e consulta ::       Palabra(s)         Categoria gramatical POS [Adj       Categoria gramatical POS [Adj         Origen de composición ::       O composición original @ Composición corregida         Horas de aprendiza;:       No se especifica m         Departamento de aprendiza;:       No se especifica m         Tipo textual de composición ::       No se especifica m         Ado de composición ::       No se especifica m         Cuando na nuña, ma abacto sub aternate a composición ::       No se especifica m         Te nucl hoy 40 cancia gramatica No aternate a de un uncopus de POP Patates.       I.         1:       Cuando na nuña, ma abacto sub tamada Ado un uncopus de POP Patates.       I.         1:       Cuando na generadoria de ta atumente a de ado manta atoma nucl ho sub aternate a do sub aterna do sub aternate a do sub aternate a do sub aternate a	ivía	Buscar	
Categoria gramatical POS [Ad]       Categoria gramatical POS de la siguiente palabra [Ad]         Origen de composición:       O composición original @ Composición corregida         Horas de aprendizaje:       [0] se especifical M         Departamento de aprendizaje:       [0] se especifical M         Departamento de aprendizaje:       [0] se especifical M         Departamento de aprendizaje:       [0] se especifical M         Longitud de composición:       [0] se especifical M         Topo textual de composición:       [No se especifical M         Ando de composición:       [No se especifical M         Ando de composición:       [No se especifical M         10: Catado van offen en automosción (s):       [No se especifical M         10: Catado van offen en automosción (s):       [No se especifical M         10: Catado van offen en automosción (s):       [No se especifical M         10: Catado van offen en automosción (s):       [No se especifical M         10: Catado van offen en automosción (s):       [No se especifical M         10: Catado van offen en automosción (s):       [No se especifical M         10: Catado van offen en automosción (s):       [No se especifical M         10: Catado van offen en automosción (s):       [No se especifical M         10: Catado van offen en automosción (s):       [No se especifical M <td< td=""><td></td><td></td></td<>			
Origen de composición :       O composición corregida         Horsa de aprendiza:       No se especifica m         Departamento de aprendiza:       No se especifica m         Longitud de composición :       No se especifica m         Longitud de composición :       No se especifica m         Lugar (donde se escribio la composición :       No se especifica m         Adde composición recorregida:       No se especifica m         Lugar (donde se escribio la composición :       No se especifica m         Composición recorregida:       No se especifica m         Composition re			
Horas de aprendizaje : O horas- 2500 horas Stoto de aprendiz : No se especifica M Departamento de aprendiz : No se especifica M Experiencia returnat de aprendizaje : No se especifica M Experiencia returnat de aprendizaje : No se especifica M Lengitud de composición : O palabras - 5000 palabras Tapo tentual de composición : No se especifica M Lugar (donde se estructura) : No ses			
Sex od a prendizi :       No se especifica im         Departamento de aprendizi :       No se especifica im         Experiencia relevante de aprendizi :       No se especifica im         Departamento de aprendizi :       No se especifica im         Top textual de composición :       in platbras - 5000 platbras         Top textual de composición :       No se especifica im         And de composición :       No se especifica im         And de composición :       No se especifica im         Tora ato tava offita :       No se especifica im         Como ara offita :       No se especifica im         Tora ato conso se intera atomica in tava atomica in tav			
Departamento de aprendiza:       No se especifica         Experiencia relevante de aprendiza:       No se especifica         Departamento de aprendiza:       No se especifica         Ado de composición :       No se especifica         Ado de composición :       No se especifica         Canto de condo sen difa:       attratamento de españot:         E ne deb: 2005 de la diración de la universe no regular       attratamento de españot:         Canto de condo sen difa:       attratamento de españot:         Canto de condo sen difa:       attratamento de españot:         Porte de la diración de la diración de la universe no regular       attratamento de españot:         Canto de la diración de la diración de la universe no regular       attratamento de españot:         Canto de la diración de la diración de la diración de la universe retamento de la diración de la diración de l	Sexo de aprendiz : No		
Longitud de composición :     [0] palabras - 5000 palabras     Top textual de composición :     No se especifica M     Terma de composición :     No se especifica M     Lugar (donde se estructud estructura de la seguencia de la segue			
Typo textual de composición : No se especifica   Tem de composición : No se especifica   Tem de composición : No se especifica   Lugar (donde se escribio la composición : No se especifica   Lugar (donde se escribio la composición : No se especifica   Tem de composición : No se especif	Experiencia relevante de aprendizaje : No	se especifica 🗸	
Terms de composición :     No se especifica       Lugar (donde se escribia la composición :     No se especifica (m)       Ado de composición recepidad :     No se especifica (m)       Para T     Terms de composición :     No se especifica (m)       Ado de composición recepidad :     No se especifica (m)       Image S     Para T       En elaboración de composición recepidad :     No se especifica (m)       Canado era nota: en debudo vida en Clay (un portece que en terme entendo cuando ne winte en casa. Me parece que el español es muy may tepos especifica (m)       Canado era nota: en debudo vida en clay (un portece que el respañol es muy may tepos especifica (m)       Canado era nota: en debudo vida en clay (un portece que el respañol es muy may tepos especifica (m)       Canado era nota: en debudo vida en clay (un portece que el respañol es muy may tepos especifica (m)       Canado era nota: en de la securativa especifica (m)       Cando era de parecelando especifica (m)       <	Longitud de composición : 0	palabras ~ 5000 palabras	
Terms de composición :     No se especifica       Lugar (donde se escribia la composición :     No se especifica (m)       Ado de composición recepidad :     No se especifica (m)       Para T     Terms de composición :     No se especifica (m)       Ado de composición recepidad :     No se especifica (m)       Image S     Para T       En elaboración de composición recepidad :     No se especifica (m)       Canado era nota: en debudo vida en Clay (un portece que en terme entendo cuando ne winte en casa. Me parece que el español es muy may tepos especifica (m)       Canado era nota: en debudo vida en clay (un portece que el respañol es muy may tepos especifica (m)       Canado era nota: en debudo vida en clay (un portece que el respañol es muy may tepos especifica (m)       Canado era nota: en debudo vida en clay (un portece que el respañol es muy may tepos especifica (m)       Canado era nota: en de la securativa especifica (m)       Cando era de parecelando especifica (m)       <	Tipo textual de composición : No	se especifica M	
And de composition receptidar i Ivo e especifica Ivo     Fara I     Fara			
Paper 1         Paper 1           1         Cleard box 2004 million matches approximation of the second	Lugar (donde se escribio la composición) : No	se específica 💌	
En text bar d'actes aux particular de la sublevaire de la partamento de la sublevaire de 1919 Puistras.     Contando es an rive a macheto well es canage un nome serve.     Contando es an rive a macheto well es canage un nome serve a la sublevaire de la subevaire de la subevaire de la subevaire de la subevaire de la subevai			
1. Cuanto ora order in a survey of the case or an insign surger. 2. Even al dot 2004 or an offer in a Liverage or an oral method or acan or an even or an order of the answer of the inspace of an even or an order of the answer of the inspace of t	Pagina: 1		
2. En et al. 2004 entré et na l'unversional de l'ambiéning floig vestudantes del departamento de español. Eta acusta està muy my pros de mi casa por comporter incusso cosas que no mos vestus en apole. 2. Una departamento esta que no mos cosas que no mos por su tempiena uno por su tempiena dimo por su tempiene que visita muy muy pros de mi casa por ente casa de mi ta que vesta en apole. 2. Cuando o tetapataminos entís casas de mi ta que vesta en apole. 2. Cuando o tetapataminos entís casas de mi ta que vesta en apole. 2. Cuando o tetapataminos entís casas de mi ta que vesta en apole. 2. Cuando o tetapataminos entís casas de mi ta que vesta en apole. 2. Cuando o tetapataminos entís casas de mi ta que vesta en apole. 2. Cuando o tetapataminos entís casas de mi ta que vesta en apole. 3. Poro a apoco no teta mogina amogo y vesto solo 3. Cuando teta mogina amogo y vesto solo 3. Cuando teta anogina mego y vestos de estavalente. 5. En estos cos duramos años, vesto a tabelesido en el sur de Tawan. 2. Cuando teta postegarda vesta en un puesto conte vesta comporte y vesta en uno puesto caranteso. 3. Cuando teta postegarda vesta en apole. 3. Cuando teta postegarda vesta en apole de esta devesta en apole. 3. Cuando teta postegarda vesta en apole de esta devesta en apole. 3. Cuando teta postegarda vesta en apole de esta devesta de esta de taba montaña al norte de Tawan. 5. Despaceda de vesta de esta de auto en apole se esta composte a esta composte esta esta de esta de taba de taba de esta de esta de atabale. 4. Porque mi papita no vesta con mostros debitos as utatago. 4. Porque mi papita no vesta con mostros debitos as utatago. 4. Porque en apole con mostros debitos as utatago. 4. Porque en ato parteces esta de atabale de esta de apole se una compta tenans suave y seco y que produce varios protecido de esta de atabale de apole y esta esta de atabale. 5. Vesta en atometa com nostros debitos as utatagos. 5. Vesta en to departa a mundo esta de atabale de esta duran. Se de apole y vesta en uno puestos		ados de un subcopus de 9039 Palabras.	
Composition corregida     Composition correct correct correct     Composition corre	6. Cuando era pequeña, wina con ms padres en Tapel: 1 Porco a porco nechan anguña mango y wina solo 6 parto a porco nechan anguña mango y wina solo 6 parto cuando nechan anguña mango y wina solo 6 parto cuando nechan anguña mango 6 parto cuando nechan anguña mango 10. De pequeña virá en un pueblo don de viráa con m tam 10. De pequeña virá en un pueblo do Tawán 10. Cando era pequeña virá con ms abustos en tal su ne ose-stá e 10. Cando era pequeña virá con ms abustos en el su ne ose-stá e 10. En en sociedor do se menuto extratado e menos el transporte y un 10. En man sociedor a menuto extratado e menos el transporte y un 10. Cando era pequeña virá con mosotros detidos a su tratado 10. Conovivár en un pueblo, ma candor es en ensotre se probleo y auto 10. Conovivár en un pueblo, ma candor es en ensot 10. Virás com la precisa. 10. Virás com a las con un postor o conseta 10. Virás socio ma los con una postor es entedas a su tratado 10. Virás socio ma los con una postor o conseta. 10. Virás socio ma los con una posterio ma candor de tila miliones, un lugar bo productos que esportan al mundo entero como própolos, chamgrós 10. Virás socio ma los con una posterio ma candor de tila miliones, un lugar bo productos que esportan al mundo entero como própolos, chamgrós 10. Virás ando ne los necesa. 10. Virás ando es con ano posteria candor de como própolos, chamgrós 10. A ma desdo pequeña, por eso estaba al tanto de ese lugar y entero las minetados ese targos de las tantos de ese lugar y entero las mandos de ese las tantos de ese lugar y entero las mandos de las mendos de ese lugar y entero las mandos de las pequeñas. 10. Virás desdo pequeña, por eso estaba a tanto de ese lugar y entero las mandos de las pequeñas. 10. Person de las secondos de las mendos de las mandos de las mendos de ese lugar y entero las ma tensos. 10. Person de las de las de ese luga	has oportunidades de relacionarme con la gente que vivia fuera las esorpendierron mucho los cambios. In la montaña al norte de Tawán. Este pueblo era famoso por la os grandes almacenes de compras como los de cuadal moderna gre. E far muy pobre y vivia en un pueblo apartado. Into, que posee un crima suave y seco y que produce varios n trasalito, cade, etc. In porque, era un hemmo	
En las varaciones de verzao, fni a Japón y Kenting Fui a Japón con mi familia. En las varaciones de verzao, fni a Japón y Kenting Fui a Japón con mi familia. Nas algúltanos en la casa de mi fa, que vitvin en Japón, Fainos a comprar, y Visitans en la casa de mi fa, que vitvin en Japón, Fainos a comprar, y Visitans en la casa de mi fa, que vitvin en Japón, Fainos a comprar, y Visitans en la casa de mi fa, que vitvin en Japón, Fainos a comprar, y Visitans en la casa de mi fa, que vitvin en Japón, Fainos a comprar, y Visitans en la casa de mi fa, que vitvin en Japón, Fainos a comprar, y Visitans en la casa de mi fa, que vitvin en gasto, mis so de serva agosto. Volvinos a Taivia en agosto, mis padres torieron que trabajar, pero so volvinos a Taivia en agosto, mis padres torieron que trabajar, pero so tente que estudar. (Que bien! Fui a Kenting ton mis suitors en juergas en la casa. Duceanos, e hine esqui acuitacio. Par la noche, finnos de juerga en un bar. de mi madue, y lo celetramos en casa. Las vacaciones del verzao faren en agosto.	Oración consultada	Vivimos en la casa de mi tia, vivió en Japón.	
Nes algiblanes en la casa de mi ta, que vivin en Japin, Fininos a comprar, y Visinas en la casa de mi ta, viviñ en Japin, Fininos a comprar, y una tienda. Despuis fininos a una feria de ignetes. Mi hermana menor compro ma tienda. Despuis fininos a una feria de ignetes. Mi hermana menor compro ma tienda. Despuis fininos a una feria de ignetes. Mi hermana menor compro ma tienda. Despuis fininos a una feria de ignetes. Mi hermana menor compro ma tienda de senta more compro una muteca de esto muneteca de la expositi. Entorimes en el qui una mest, voltinos a Tarivia en agosto, mis padres troieno que trabajar, pero no tuve que tendúar. Que hierl Fri a Kenting ton mis subines a Exerting huceanos, e hice esqui avaition. Par la noche, finins de juerga en un har. Notimas a Tarivia en agosto, mis padres troieno que trabajar, pero no tuve que estudar. Que hierl Fri a Kenting ton enties de juerga en un har.	Composición corregida	Composición original	
Nes algiblanes en la casa de mi ta, que vivin en Japin, Fininos a comprar, y Visinas en la casa de mi ta, viviñ en Japin, Fininos a comprar, y una tienda. Despuis fininos a una feria de ignetes. Mi hermana menor compro ma tienda. Despuis fininos a una feria de ignetes. Mi hermana menor compro ma tienda. Despuis fininos a una feria de ignetes. Mi hermana menor compro ma tienda. Despuis fininos a una feria de ignetes. Mi hermana menor compro ma tienda de senta more compro una muteca de esto muneteca de la expositi. Entorimes en el qui una mest, voltinos a Tarivia en agosto, mis padres troieno que trabajar, pero no tuve que tendúar. Que hierl Fri a Kenting ton mis subines a Exerting huceanos, e hice esqui avaition. Par la noche, finins de juerga en un har. Notimas a Tarivia en agosto, mis padres troieno que trabajar, pero no tuve que estudar. Que hierl Fri a Kenting ton enties de juerga en un har.	En las vacaciones de verano, fui a Japón y Kenting. Fui a Japón con mi familia.	En las vacaciones del verano, fui a Japón y Kenting. Fui a Japón con mi familia	
compré un religi y una cimara, mi madre comprò unas postales y unos guartes en una bienda. Después fininos a una feria de jugnetes. Mi hermana menor comprò num mitera de la esponicini. Estorime en Lapón un mes, volvinos a Tairaia en agosto. Aposto. Volvinos a Tairaia en agosto, mis padres turièrem que trabajar, pero no agosto. Volvinos a Tairaia en agosto, mis padres turièrem que trabajar, pero no ture que estudiar. (Que hien! Fui a Kenting con mis amigos. En Kenting burce que estudiar. (Que hien! Fui a Kenting con mis amigos. En Kenting burce que estudiar. (Que hien! Fui a Kenting con mis amigos. En Kenting burceans, e this essuita audatio. Pur la noche, fininos de parega en un har, premetty Mis essentiano, progre set en de semanas en compre en bar Volvinos Volvinos a Taipei el fui de semana perque est fui de semana es el complezion de mi madre, y lo celebramos en casa. Las vacaciones de verano fueron muy interesantes		Vivinos en la casa de mi tia, vivió en Japón. Fuimos a comprar, compré un relo	
ura benda. Después fainos a una feria de jugates. Mi hermana menor compro una amátez de la esposición. Estuvines en Japón un mes, volvinos a Taivia en agosto agoto. Volvinos a Taivia en agosto, mis padres tuviento que trabajar, pero no ture que studiar. (Que bien! Fui a Kenting ton mis amigos. En Kenting Notennas, e line esqui acuation. Por la noche, fainos de juerga en un bar Volvinos a Taivia en agosto, mis ade se una esta de esta d			
una mañeca de la exposición. Estavian en Japón un mes, volvimos a Taiviañ en agosto. Volvimos a Taiviañ en agosto, mis padres torvieno que trabaja; pero no volvimos a Taiviañ en agosto, mis padres torvieno que trabaja; pero no volvimos a Taiviañ en agosto, mis padres torvieno que trabaja; pero no unor que trabaja; pero de la forde en agosto, mis padres torvieno que trabaja; pero no trove que trabaja; pero de la coche, fainos de juerga en un bar. professo a la contación. Por la noche, fainos de juerga en un bar. a professo a la contación en el completados de na Volvimos a Taiviañ en es casa. Las vacaciones de verano finero muy interesante: en el no de como de las vacaciones de verano finero muy interesante: en estava estava finero muy interesante: en estava finero muy interesante: en estava			
agoto. Volvimes a Taivia en agoto, mis padres tovienos que trabajar, pero so trov que trore que estudiar (Que hient) Fai a Kening con mis anigos. En Kening, estudiar (Que hient) Fai a Kening con mis anigos en Kening, buceanos, le buceanos, e hice esqui acuático. Par la noche, fininso de juerga en un bar, de mi madre, y lo celebramos en casa. Las vacaciones de verano fueron muy interesantes			
ure que estudiar. ¿Qué hier! Fui a Kenting con mis amigos. En Kenting buceanos, e hice esqui acuation. Por la noche, fininos de juerga en un har, Volvimos a Taipei el fin de semana, porque este fin de semana es el compleazios a de mi madre, y lo celebranos en casa. Las vacaciones de verano fueron muy madre, celebranos en casa. Las vacaciones del verano fueron muy interesantes			
buceanos, e hire esqui acuation. Por la noche, fininsi de juerga en un har, <mark>prenting</mark> y hice esqui acuation. Por la noche, fininos de juerga en bar. Volvinos Volvinos a Taipei el fin de semana, porque este fin de semana es el compleazios da m de mi madre, y lo celebranos en casa. Las vacaciones de verano fueron muy madre, celebranos en casa. Las vacaciones del verano fueron muy interesantes			
Volvimos a Taipei el fín de semana, porque este fín de semana es el complexaios a Taipei en el fín de semana, porque este fín de semana es el complexaios de m de mi madre, y lo celebramos en casa. Las vacaciones de verano fueron muy inndre, celebramos en casa. Las vacaciones del verano fueron muy interesantes			
de mi madre, y lo celebranos en casa. Las vacaciones de verano fueron muy madre, celebranos en casa. Las vacaciones del verano fueron muy interesantes			
meresantes. Estuve muy alegre.			
	umeresames. Estuve muy alegre.	Estave may aregre.	

Figure 2. The Interface of CEATE.

The third corpus is the *Parallel Corpus of Spanish, English, and Chinese* ("Corpus Paralelo de Español, Inglés y Chino", CPEIC). It was constructed by the NCKU corpus team in 2012. A tri-lingual parallel corpus contains written data from the Bible and various fairy tales, with 755,461 words in Spanish, 794,571 words in Engish, and 923,509 words in Chinese. Data of Spanish, English, and Chinese were individually POS-tagged and word-aligned among these three languages. Searches can be conducted by setting single or multiple keywords of various languages, and their part of speech. From the search result, it can be observed that the syntactic and lexical contrasts of parallel meanings among them.



Figure 3. The Interface of CPEIC.

## 3.3 Exercise and evaluation

To ensure that participants were familiar with the search functions of various corpora, they practiced with an exercise prior to the formal evaluation. In the exercise, participants were required to do at home a similar practice (Appendix A) in which eight pairs of words were listed to be differentiated and selected according to their frequency of usage. These questions can be classified into the following two groups: (a) past tense, preterit or imperfect: vivió/vivía `lived', comió/comía `ate', preguntó/preguntaba `asked', murió/moría `died'; and (b) copular verbs SER or ESTAR 'to be' with the adjectives: ser/estar possible 'to be possible', ser/estar feliz `to be happy', ser/estar limpio `to be clean', ser/estar enamorado `to fall in love'. Finally, the participants needed to evaluate different corpora in a questionnaire with open questions after experiencing the practice process for each question.

One week later, in the classroom, participants were limited to 45 minutes to finish evaluating these corpora through searching seven pairs of words that appeared in the formal evaluation. As those questions listed in the exercise, these questions were grouped into two categories: (a) past tense: hubo/había `there was' + N, fui/iba a + destino `went to + destination', dijo/decía `said', *llegó/llegaba* `arrived'; and (b) copular verbs SER or ESTAR 'to be' with adjectives: ser/estar conveniente `to be convenient'. ser/estar seguro `to be sure', ser/estar contento `to be glad'. Upon completion, the survey participants were asked to evaluate three corpora by contrasting their advantages and disadvantages.

The pairs of words used in this exercise and the formal evaluation were selected based on the frequency of search result from Corpus of Spanish. Two specific categories, past tense and copular verb, were included in the exercise and evaluation because both are difficult for learners to distinguish the two similar elements of each pair according to our teaching experience. Moreover, a contrast exists among the three languages; that is, there are two copular verbs (SER/ESTAR) in Spanish, one (BE) in English, and none in Chinese. The same occurs for past tense. Two (preterit and imperfect) in Spanish, one in English, and zero in Chinese. And these three languages are target language (L3), first foreign language (L2) and mother language (L1) of our participants respectively.

Compared with English learners, the number of Spanish learners is relatively less in Taiwan. Moreover, a complete exercise and training program for using the corpus tools should be addressed to participants before the formal evaluation. Furthermore, although only seven or eight questions were listed in the exercise and the formal evaluation, each question took a participant at least five minutes to complete the search activity, fill the result, and write down the user experience. Hence, considering these limitations, we only had two Spanish classes with a total number of 28 students from the same university for this preliminary study of evaluation work covering only two Spanish grammatical categories.

## 4 Results and discussion

## 4.1 Exercise and evaluation

Tables 2 and 3 show the search results and user satisfaction, respectively.

0	CdE	CEATE	CPEIC	
Q	ind	indefinido/imperfecto		
1	hab ía	hab ía	hab ía	
1	(100%)	(96%)	(53%)	
2	iba	fui	iba	
2	(77%)	(100%)	(67%)	
3	dijo	dijo	dijo	
3	(100%)	(100%)	(86%)	
4	llegó	llegó	llegó	
4	(100%)	(100%)	(79%)	
	SER/ESTAR			
5	Ser	Ser	Ser	
5	(100%)	(100%)	(100%)	
6	estar	ser	estar	
0	(96%)	(100%)	(100%)	
7	estar	estar	estar	
/	(100%)	(100%)	(100%)	

Table 2. Search Results of Frequency.

The search result for the frequency shown in Table 2 indicates the inclination of high frequency usage in two related elements of one pair. From this table, we observe the similarities (Questions 1, 3, 4, 5, and 7) and differences (Questions 2 and 6) for usage inclination among the three corpora through the participants' search results. Learners' corpus seems to have different result from the other two types of corpora, the native and parallel corpora. The participants had the chance to understand that different results could be searched with distinct corpora used. Generally speaking three types of corpora would help, in different degrees, the distinction between two elements of each pair. All three corpora could provide information of sentence and paragraph levels for learners to obtain more details and lexical meanings to distinguish two elements of the same pair.

Q	CdE	CEATE	CPEIC
1	80%	92%	78%
2	75%	89%	76%
3	86%	93%	69%
4	87%	88%	83%
5	96%	100%	93%
6	90%	60%	91%
7	91%	100%	100%

#### Table 3. User Satisfaction.

Then, based on the search experience, the majority of participants (> 60%) consented that these three corpora, CdE, CEATE, and CPEIC,

were useful in helping learners to gain linguistic knowledge, as shown in Table 3.

#### 4.2 General evaluation

General evaluation regarding to three different types of corpora is shown in Table 4.

	Advantages	Disadvantages
CdE	* rich examples	* difficult
	* POS and lemma	vocabulary and
	tagging	sentence structure
	* frequency order	
CEATE	* errors vs.	* lack of
	correction	diversification
	* easy	* insufficient
	comprehension	examples
	* context	
CPEIC	* three languages	* lack of
		diversification
		* insufficient
		examples
		* not applicable
		to daily usage
		(Bible)

# Table 4. Advantages and Disadvantages of 3Corpora.

To answer research Question 1, we discuss the advantages and disadvantages of each corpus. Through various powerful search functions, CdE provided numerous systematic examples for learners. However, overly complex functions and an excessive number of examples sometimes causes more difficulties and obstacles for learners.

CEATE facilitated the distinction of contrasting usages between two aspects of the past tense (preterit and imperfect) or two copular verbs (SER/ESTAR) through the errors made by students, and the correction revised by Spanish native speakers. However, limited examples could not cover the infinite possibilities of learning situations because of the arduous work of corpus creation.

CPEIC was especially helpful in distinguishing contrastive types of adjectives such as "listo" ("intelligent and ready" in English) because different meanings were clearly revealed in English and Chinese in word level with no need of going further to the sentence or paragraph level. The main problem of this corpus was related to the technical problem of correctly matching the parallel meanings among the three languages.

With respect to research Question 2, learning could be more efficient if the complementary advantages of specific functions were provided by the various corpora. The parallel corpus assisted in forming connections between form and meaning. The learners' corpus facilitated the distinction of error and correction in the learning process, and the native corpus required a more advanced level of Spanish to manage an ampler context. Therefore, the recommended order of using these three types of corpora is (1) parallel corpus, (2) learners' corpus, and (3) native corpus. Without the first two types of corpora, only more advanced learners can be benefited because the native corpus required a higher level of language knowledge.

#### 5 Limitation and Future Works

The first limitation was related to the participants. We only had 28 Spanish language learners who participated in evaluating the three corpora. The results are not representative enough; in future studies, we plan to conduct an evaluation task with more participants to make the conclusion more valid and reliable. Moreover, our participants were from the Department of Foreign Languages, and they were enrolled at the same university. We need to expand the evaluation work to learners of multiple universities and from different levels of language proficiency, including learners in Spanish departments and other universities in Taiwan.

Second, in the environment of a computer room, when more than 20 participants worked simultaneously using the three corpora, the corpora might collapse and so intervened the search process. This situation did not occur when the exercises were conducted individually at home, or when less than 10 users were working simultaneously. A technical team is currently taking the responsibility to determine and solve the problem.

Finally, the questions listed in the exercise and formal evaluation were limited to only two types: past tense and copular verbs. Future studies should include more linguistic varieties such as various syntactic and semantic aspects for users to evaluate the general effectiveness of the three corpora.

## 6 Conclusion

Existing constructed corpora have contributed to corpus-based studies. Their applied value should not be restricted to only researchers or teachers. Foreign language learners should also be considered as beneficial users if they are pre-trained and familiar with instructions and functions of distinct corpora.

Various types of corpora can benefit users in learning foreign languages if they are applied in a complementary way to capitalize on the best results of various functions and purposes of existing corpora. Parallel corpus can supply the translation of parallel meanings through similarities or differences of structures and lexical expressions. Learners' corpus can offer a base to contrast the errors made by learners and corrections revised by natives to impress the learners, and the numerous examples of native corpus provide a helpful source to enrich learners' linguistic knowledge and performance.

In future studies, a greater number of participants with various language proficiencies and from different campuses should be included in such studies to make the findings more generalizable.

#### References

- Baker, M. 1993. Corpora in translation studies: An overview and some suggestions for future research. Target, 7(2): 223-243.
- Dalziel, F. and Helm, F. 2008. Exploring modality in a learner corpus of online writing. Linguistic Insights - Studies in Language and Communication, 74: 287-302.
- Gilquin, G., Granger, S., and Paquot, M. 2007. Learner corpora: The missing link in EAP pedagogy. Journal of English for Academic Purposes, 6(4): 319-335.
- Granger, S., Kraif, O., Ponton, C., Antoniadis, G., and Zampa, V. 2007. Integrating learner corpora and natural language processing: A crucial step towards reconciling technological sophistication and pedagogical effectiveness. ReCALL, 19(3): 252-268.
- Howe, Chad and Ranson, L. D. 2010. The evolution of clausal temporal modifiers in Spanish and French. Romance Philology, 64(2): 197-207.
- Kennedy, G. 1998. Introduction to Corpus Linguistics. London: Longman.
- Kucera, H., and Francis, W. N. 1967. Computational analysis of present-day American English. Providence, RI: Brown University Press.

- Lavid, J., Arús, J., and Zamorano-Mansilla, J. R. 2010. Systemic functional grammar of Spanish: A contrastive study with English. London: Continuum International Publishing Group.
- Lee, D. 2010. Bookmarks for Corpus-based Linguists. Retrieved from http://www.uow.edu.au/~dlee/CBLLinks.htm
- Malmkjaer, K. 2005. Linguistics and the language of translation. UK: Edinburgh University Press.
- Mukherjee, J. 2008. English corpus linguistics and foreign language research: Line of development and perspectives. ZFF, Zeitschrift fur Fremdsprachenforschung, 19(1): 31-60.
- Zhang, Y., Wu, K., Gao, J., Vines, P. 2006. Automatic acquisition of Chinese–English parallel corpus from the web. In Advances in Information Retrieval (pp. 420-431). London: Springer. doi: 10.1007/11735106\_37.

# CEATE,

http://corpora.flld.ncku.edu.tw

#### CEDEL2,

http://www.uam.es/proyectosinv/woslac/cedel2.htm

Corpus del Español, http://www.corpusdelespanol.org/

#### CPEIC,

http://140.116.245.228/FW/tri\_lingual\_index.html

#### CREA,

http://corpus.rae.es/creanet.html

Linguistics and Language Behavior Abstracts (LLBA) http://search.proquest.com/

#### SPLLOC,

http://www.splloc.soton.ac.uk/

## Appendices

#### **Appendix A: Pre-training**

Aplicación de 3 córpora (Frec. de uso)-preprueba Número: Nombre:

Pregunta 1: <u>vivió/vivía</u>... Explicación: /Por qué se selecciona? /Oué

diferencia hay en el sentido o uso?
Evaluación de avuda: Sío No :Cómo? :En

Evaluation de ay	uua. STO NO G	Como: 6	СП
qué aspecto?			
A. CdE: vivió	vivió/vivía	□ No	□Sí

		- 1 10	_ ~ I
& vivía			
B. CEATE:	vivió/vivía	$\Box$ No	□Sí
vivió & vivía			
C. CPEIC:	vivió/vivía	$\Box$ No	□Sí
vivió & vivía			

Pregunta 2: comió/comía...

Pregunta 3: preguntó/preguntaba...

Pregunta 4: murió/moría...

#### Pregunta 5: ser/estar posible...

0	-1			
Explicación: ¿Por qué se selecciona? ¿Qué				
diferencia hay en	el sentido o us	o?		
Evaluación de ayuda: Sío No ¿Cómo? ¿En				
qué aspecto?				
A. CdE: [ser]	ser/estar	$\Box$ No	□Sí	
posible &				
[estar] posible				
B. CEATE:	ser/estar	□ No	□Sí	
posible				
C. CPEIC:	ser/estar	□ No	□Sí	
posible				

Pregunta 6: ser/estar feliz...

Pregunta 7: ser/estar limpio...

Pregunta 8: ser/estar enamorado ...

#### **Appendix B: Questionnaire**

Aplicación de 3 córpora (Frec. de uso) Pregunta 1: hubo/hab ia + NSelección: Circule el que se usa con más frecuencia y tache el que no se usa. Evaluación de ayuda: ¿ayuda o no? (X vs. Y) A. CdE: hubo hubo/había □ No □Sí [NN\*] 和 había [NN\*] hubo/había **B. CEATE:**  $\square$  No □Sí hubo 和 hab ía hubo/había C. CPEIC: □Sí □ No hubo 和 había Pregunta 2: fui/iba a + destino Pregunta 3: dijo/dec ía... Pregunta 4: llegó/llegaba... A. CdE: [ser] ser/estar □Sí 🗆 No conveniente & [estar] conveniente B. CEATE: ser/estar 🗆 No □Sí conveniente C. CPEIC : ser/estar □Sí □ No conveniente

Pregunta 5: ser/estar conveniente...

Pregunta 6: ser/estar seguro...

Pregunta 7: ser/estar contento...

Evaluación en general:

Córpora	Ventajas	Desventajas
A. CdE		
B. CEATE		
C. CPEIC		